

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«Принято»

Педагогический совет  
от «28» 01. 2020г. № 2

«Утверждено»

Директор  / Ряполова Т.Г.  
Приказ от «30» 01. 2020г. № 22



Программа начального общего образования  
коррекционного курса «Развитие речи» 1-4 класс,  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)  
срок реализации данной программы 1 год-2019/2020 учебный год  
Программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального  
общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Составитель: учитель- логопед: Сиворонова Юлия Борисовна

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1). Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Устава Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);
- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов МБОУ «СОШ №98».

Коррекционный курс «**Развитие речи**» тесно связан с учебными предметами области «**Филология**» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:



- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на занятиях произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

Отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос, составить логичный и лаконичный ответ, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

### **Общая характеристика курса**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

- «Работа над словом»,
- «Работа над предложением»,
- «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно

**Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:**

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых

слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

–уточнение значений слов;  
–развитие лексической системности;  
–актуализация словаря;

– расширение и закрепление связей слова с другими словами. Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием

познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выразить их в речи.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Раздел «Работа над предложением»** решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок. При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

**Основные задачи раздела «Работа над связной речью»** следующие



– формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,

- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения,

- самостоятельно определять языковые средства связной речи. Программой предусматривается овладение разными формами речи

(диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

В 1 дополнительном и 1 классе дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; - пересказ по сюжетной картинке; - пересказ без опоры на наглядность;

- рассказ по серии сюжетных картинок;

- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой); - самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

**Место курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности** Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: по 1 варианту - 472 часа, в 1 дополнительном и 1 классе на развитие речи отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе - 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 3-4 классах по 140 часов в год (4ч в неделю, 35 учебных недель).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»**

● Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.
- Позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно – нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

### **Планируемые результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;



- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории Алтайского края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.



б) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

## **Содержание курса**

### **Наш класс, наша школа**

Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Экскурсии по школе.

**Вспомним лето.**

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

## **Осень.**

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы.

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени.

Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).



Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей.

Подготовка людей к зиме.

Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц.  
Уход за комнатными растениями.

Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени.

Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным.  
Пословицы, загадки, стихи об осени.

### **Наш дом, моя семья.**

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены.  
Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место.  
Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений.

Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

### **Зима.**

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

### **Наш город.**

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы).

Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

### **Весна.**

Весенние месяцы.

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.



Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным.

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин.

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах. Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными

насаждениями).

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.  
Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной.

**Родная страна.**

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.  
Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.  
Праздники и знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

**Устное народное творчество.**

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках

животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.  
Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.  
Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

**О наших друзьях- животных.**

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным фильмам), об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Устные рассказы о друзьях.

**О дружбе и товариществе.**

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

**В борьбе за великую Родину.**

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города –герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке. Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и

прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

**Из прошлого нашей Родины.**

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.



## Тематическое планирование

### Тематическое планирование по развитию речи 1 класс- (66 ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>1.Наша школа, наш класс - 8 ч</b></p> <p><b>1 сентября-День знаний!</b> Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений.</p> <p>Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы</p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Выбирать</b> профессии работников школы из предложенных.</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке.</p> <p><b>Рассказывать</b> об игрушках, их назначении.</p> <p><b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид любимой игрушки</p>
<p><b>2.Осень - 10 ч.</b></p>	

арактерные признаки осени. Осенние месяцы, их

Отвечать на вопросы учителя.

<p>последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».</p>	<p>Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.</p>
<p><b>Наш город - 7 ч.</b> Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке.</p>



<p>сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».</p>	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывать по плану.</p>
<p>Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой.</p> <p>Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.</p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества.</b></p> <p>Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. <b>8 Марта – Международный женский день.</b></p> <p>Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».</p>	<p><b>Зима - 10 ч</b></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Рассказывать по плану.</p> <p><b>Моя семья. Наш дом. - 6 ч</b></p>

Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание  
состава своей семьи. Понимание родственных

Отвечать на вопросы учителя.  
Задавать вопросы.



<p>отношений в семье.</p> <p>Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.</p> <p>Правила поведения дома. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены. <b>12 декабря-День конституции.</b> Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры.</p> <p>Названия предметов одежды, уход за ними.</p> <p>Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды.</p> <p><b>1 января – Новый год.</b> Комнатные растения.</p> <p>Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять предложения.</b></p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы:цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова,используя предлоги(в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки,учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке,по опорной схеме,используя словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок,по опорным словам,по плану.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока,содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова по образцу.</p> <p><b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок–помощниц и слов–подсказок.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты.</p>
<p><b>Весна - бч</b></p>	
<p>Характерные признаки весны.</p> <p>Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.</p> <p><b>1 Мая – Праздник весны и труда.</b> Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана.</p> <p>Бережное отношение человека к животным, к</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать результаты своей работы.</b></p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы:цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p><b>Изменять</b> слова,используя предлоги(в, на, под).</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки,учить поговорки.</p>

птицам. 9Мая–День Победы в Великой  
Отечественной войне. Героизм защитников  
Отечества на фронте.  
Памятники погибшим воинам. Названия основных

Распределять предметы по группам.  
Составлять словосочетания.  
Составлять предложение по картинке, по опорной  
схеме, используя  
словосочетания.



<p>сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подказок. Сравнивать тексты.</p> <p>Родная страна - 10ч</p>
<p>1 сентября-День знаний! 12 декабря - День конституции. 1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников. Обобщение знаний по теме: «Родная страна». *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.</p> <p>Лето - 6 ч.</p>
<p>Сезонные изменения природы. Летние</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>

месяцы.

Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме: «Лето».

Задавать вопросы.

Вступить в учебный диалог.

Оценивать результаты своей работы.

Сравнивать,

называть

и

описывать

предметы: цвет, форма, величина,

состояние, назначение.

Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя



	<p>словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
<p><b>Устное народное творчество - 3ч.</b></p>	
<p>Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных)  Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.  Обобщение полученных знаний в течение учебного года.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать результаты своей работы.</b>  <b>Отгадывать</b> загадки,учить поговорки.  <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке,по опорной схеме,используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок,по опорным словам,по плану.</p>

**Тематическое планирование по развитию речи 2 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Вспомним лето – 8ч</b></p>	
<p><b>1 сентября -День знаний.</b> Учебные заведения страны.Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред</p>	<p><b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы:цвет,форма,величина, состояние, назначение. <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке,по опорной схеме,</p>

птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом.  
Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме:  
«Вспомним лето».

используя словосочетания. **Составлять** рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.  
**Воспринимать и запоминать** материал по теме урока, содержания текста. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Заучивать** стихотворения. **Подбирать** слова по образцу. **Находить** общую часть слов.



	<p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. <b>Сравнивать</b> тексты.</p>
<b>Осень - 11ч</b>	
<p>Осенние месяцы. Ранняя осень.</p> <p>Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью.</p> <p>Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень.</p> <p>Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки.</p> <p>Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.</p> <p>Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.</p> <p>Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме.</p> <p>Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы.</p> <p>Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Называть</b> антонимы и синонимы.</p> <p><b>Группировать</b> слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Рассказывать</b> по плану.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и</p>

слов – подсказок.	
<b>О наших друзьях-животных - 5 ч</b>	
<p>Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока,</p>



<p>проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».</p>	<p>содержания текста.  <b>Описывать</b> животное по плану.</p>
<p><b>Наша школа - 5 ч</b></p> <p>Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».</p> <p><b>Зима – 9 ч</b></p>	<p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова конкретным и переносным значением.  <b>Распределять</b> слова по семантическим группам.  <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок–помощниц и слов – подсказок.  <b>Рассказывать</b> по плану</p>
<p>Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов.  <b>31 декабря - Новогодний праздник.</b> Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы.  Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой.  Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде</p>	<p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова конкретным и переносным значением.  <b>Распределять</b> слова по семантическим группам.  <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок–помощниц и слов – подсказок.  <b>Рассказывать</b> по плану.  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по</p>

<p>зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»</p>	<p>опорным словам, по плану.</p>
<p><b>Наш дом – 5ч</b>  Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту.  <b>23 февраля -День защитника Отечества.</b> Профессии военных.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний.  <b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла предложения.  <b>Определять</b> тему текста.</p>

<p>Роль пограничников в защите Отечества. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом». <b>8 Марта – Международный женский день.</b></p>	<p><b>Озаглавливать текст. Подробно или кратко пересказывать прочитанный текст по плану.</b></p>
<p><b>Наш город - 6 ч</b> Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».</p>	<p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла предложения. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или кратко пересказывать прочитанный текст по плану.</b></p>
<p><b>Весна - 9 ч</b> Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. <b>12 апреля – День космонавтики.</b> Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека.</p>	<p><b>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.</b></p>



<p>Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия:</p> <p>наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений.</p> <p><b>1 Мая – Праздник весны и труда.</b></p> <p>Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.</p> <p><b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b></p> <p>Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная</p>	<p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p> <p>Использовать предложение со сравнением.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде,</p>
--	---

<p>память народа.</p> <p>Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов.</p> <p>Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».</p> <p><b>Родная страна - 10ч</b></p> <p><b>1 сентября-День знаний!</b></p> <p><b>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</b></p> <p><b>8 Марта – Международный женский день.</b></p> <p><b>12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b></p> <p><b>*</b></p> <p>Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн.</p> <p>Герб России. Крупные города страны.</p> <p>Крупные моря, реки.</p> <p><b>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</b></p> <p><b>Устное народное творчество - 2 ч</b></p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость.</p> <p>Русские народные сказки.</p>	<p>числе и падеже.</p> <p><b>Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.</b></p> <p><b>Составлять диалоги по сюжетной картинке.</b></p>
<p><b>1 сентября-День знаний!</b></p> <p><b>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</b></p> <p><b>8 Марта – Международный женский день.</b></p> <p><b>12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b></p> <p><b>*</b></p> <p>Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн.</p> <p>Герб России. Крупные города страны.</p> <p>Крупные моря, реки.</p> <p><b>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</b></p> <p><b>Устное народное творчество - 2 ч</b></p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость.</p> <p>Русские народные сказки.</p>	<p><b>Распределять слова по семантическим группам.</b></p> <p><b>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</b></p> <p><b>Пересказывать текст с помощью картинок–помощниц и слов – подсказок.</b></p>
<p>Устное народное творчество.</p> <p>Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость.</p> <p>Русские народные сказки.</p>	<p><b>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</b></p> <p><b>Использовать предложение со сравнением.</b></p> <p><b>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</b></p> <p><b>Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.</b></p> <p><b>Составлять диалоги по сюжетной картинке.</b></p>

Тематическое планирование по развитию речи 3 класс (140 ч, 4 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вспомним лето - 12ч</b>	
<p><b>1 сентября – День знаний.</b> Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».</p>	<p><b>Составлять и дополнять предложения.</b> <b>Сравнивать, называть и описывать предметы:</b> цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</b> <b>Отгадывать загадки, учить поговорки.</b> <b>Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.</b> <b>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</b> <b>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</b> <b>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</b> <b>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу.</b> <b>Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу.</b> <b>Пересказывать текст с помощью картинок–помощниц и слов – подсказок.</b> <b>Сравнивать тексты.</b></p>
<b>Осень - 20ч</b>	
<p>Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод.</p>	<p><b>Отвечать на вопросы учителя.</b> <b>Задавать вопросы.</b> <b>Вступать в учебный диалог.</b></p>



<p>Осенние изменения в природе. Экскурсия. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей.</p> <p><b>4 ноября – День народного единства.</b></p> <p>Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».</p>	<p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Называть антонимы и синонимы.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать материал по теме урока,</b></p>
---	---

	<p>содержания текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок  – помощниц и слов – подсказок. <b>Рассказывать</b> по плану.</p>
<p><b>О дружбе и товариществе - 20ч</b>  Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам). Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).  Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.  <b>Составлять и дополнять</b> предложения.  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p>
<p><b>Зима – волшебница - 26ч</b>  Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке  <b>12 декабря – День Конституции.</b>  Изменения в природе зимой. Экскурсия. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.  <b>1 января –Новый год.</b>  Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.  Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.  Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»). Рассказы детей о встрече Нового года. Рассказы детей о зимних каникулах.</p>	<p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы приставками, слова с конкретным и переносным значением.  <b>Распределять</b> слова по семантическим группам.  <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок–помощниц и слов – подсказок.  <b>Рассказывать</b> по плану.  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме,  используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>

<p>Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.          Рассказы          детей о зимних развлечениях («На горке»). Употребление          пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение          знаний по теме: «Зима – волшебница».</p>	
<p><b>Наша Родина - 22ч</b>  <b>1 сентября-День знаний! 4 ноября – День народного единства.</b>  <b>12 декабря – День Конституции.</b>  <b>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</b>  <b>8 Марта – Международный женский день.</b>  <b>12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и</b></p>	<p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы приставками, слова с конкретным и переносным значением.  <b>Распределять</b> слова по семантическим группам.  <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p>



<p><b>труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. *</b></p> <p>Страницы истории нашей Родины. «Лента времени».</p> <p>Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества. Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.</p> <p>23 февраля – День Защитника Отечества. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	<p>Пересказывать текст с помощью слов-подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану</p>
<p><b>В борьбе за Великую Родину - 18ч</b></p> <p>Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину.</p> <p><b>8марта – Международный Женский день.</b></p> <p>Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу.</p> <p>Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны. Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.</p> <p>Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне.</p> <p>Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке. Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла предложения.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или кратко пересказывать прочитанный текст по плану.</p>

<p>в музей.</p>	
<p><b>Весна -22ч</b></p>	
<p>Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Устное описание раннецветущих растений.</p> <p><b>1Мая – День весны и труда.</b> Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.</p> <p><b>9мая – День Победы.</b></p> <p>Описание полководца. Устное описание двух–трех перелётных птиц</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом предложения.</p> <p><b>Определять</b> тему текста.</p>

<p>Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной. Устное описание насекомых. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах. Свободные устные и письменные рассказы детей о весне. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p><b>Озаглавливать текст.</b>  <b>Подробно или кратко</b> прочитанный текст по плану.  <b>Использовать предложение со сравнением.</b>  <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  <b>Задавать</b> вопросы с использованием вопросительных слов.  <b>Составлять</b> диалоги по сюжетной картинке.</p>
---	--

**Тематическое планирование по развитию речи 4 класс (140 ч, 4 ч в неделю)**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Лето - 8ч</b></p> <p><b>1 сентября – День знаний</b></p> <p>Свободные рассказы детей о лете.  Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.  Обобщение знаний по теме.  Проверочная работа.</p>	<p><b>Составлять и дополнять предложения.</b>  <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.  <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).  <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>



**Воспринимать и запоминать** материал по теме урока, содержания текста.

**Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Заучивать** стихотворения. **Подбирать** слова по образцу.

**Находить** общую часть слов. **Подбирать** слова противоположные по смыслу.

**Пересказывать** текст с помощью картинок-помощниц и слов – подсказок.

**Сравнивать** тексты.

<p><b>Осень - 27ч</b></p>	<p>Вступать в учебный диалог.  Оценивать результаты своей работы.  Составлять и дополнять предложения.  Называть антонимы и синонимы.  Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.  Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.  Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Заучивать стихотворения.  Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.  Высказывать свое мнение о героях произведений.</p>
<p>Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям.  Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям.  Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям.  Описание картин природы (поздняя осень) по картинкам.  Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.  Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.  Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.  Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.  Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.  Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.  Описание растений осенью (осенние краски)  Свободные рассказы о жизни животных осенью.  Свободные рассказы о жизни птиц осенью.  Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.  Обобщение знаний по теме «Осень».  Проверочная работа.</p>	<p>Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям.  Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям.  Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям.  Описание картин природы (поздняя осень) по картинкам.  Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.  Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.  Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.  Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.  Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.  Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.  Описание растений осенью (осенние краски)  Свободные рассказы о жизни животных осенью.  Свободные рассказы о жизни птиц осенью.  Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.  Обобщение знаний по теме «Осень».  Проверочная работа.</p>
<p><b>Охранять природу – значит охранять Родину - 8ч</b></p>	

<p>Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств.</p> <p><b>4 ноября - День народного единства.</b> Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Использовать</b> в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p><b>Вычлениать</b> словосочетание из предложения.</p>
<p>охране природы.</p> <p>Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы.</p> <p>Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы.</p> <p>Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p><b>Употреблять</b> в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные предложения.</p> <p><b>Использовать</b> сравнительные обороты при описании и рассуждении.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений</p>
<p><b>Из прошлого нашей Родины - 12ч</b></p> <p>Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове.</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине.</p> <p>Рассказы повествовательного характера с элементами описания</p> <p>о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><b>Зима - 28ч</b></p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Распределять</b> слова по семантическим группам.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью слов-подсказок.</p> <p><b>Рассказывать</b> по плану</p>



<p>Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала.</p> <p>Описание зимней природы по картине. Картинки зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. <b>1 января – Новый год.</b> Устные рассказы о зимних каникулах.</p> <p>Обобщение знаний о жизни животных зимой. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Проверочная работа.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по плану.</p> <p><b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений.</p> <p><b>Употреблять</b> простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p><b>Устно и письменно описывать</b> природу, с элементами рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
<p><b>О дружбе и товариществе - 17ч</b></p> <p>Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).</p> <p>Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.</p> <p>Описание учебных занятий в классе и спортивном зале.</p> <p>Общение со сверстниками и педагогами.</p> <p>Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами.</p> <p>Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного).</p> <p>Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях.</p> <p><b>23 февраля – День защитника Отечества.</b> Художественный портрет. Описание внешнего вида и</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять</b> творческий пересказ с изменением лица, времени, места.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.</p> <p><b>Использовать</b> сравнительные обороты при описании и рассуждений.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений, их поступках.</p>

поступков

окружающих.

Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей.

Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

**Весна - 22ч**

<p><b>8 марта – Международный Женский день.</b> Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных.</p> <p><b>12 апреля – День космонавтики</b> Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание половодья по картинам. Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений по картинкам. Свободные рассказы о труде людей весной Обобщение знаний по теме «Весна». Проверочная работа.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по плану.</p> <p><b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений.</p> <p><b>Употреблять</b> простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p><b>Устно и письменно описывать</b> природу, с элементами рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
<p><b>В час великих испытаний - 8ч</b></p> <p><b>9 Мая – День Победы.</b> Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с конкретным и переносным значением.</p>



<p>Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Дети на войне.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Распределить слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью слов-подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану</p>
<p><b>Устное народное творчество - 10ч</b></p>	
<p>Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и</p>	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

<p>прослушанных сказок). Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.</p>	<p><b>Употреблять</b> синонимы,образные сравнения,эпитеты,  метафоры, фразеологические обороты.</p>
<p>Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме. <b>Проверочная работа.</b></p>	<p><b>Заучивать</b> <b>наизусть</b> стихотворения, скороговорки, потешки. <b>Сравнительно описывать</b> предметы и животных и животных. <b>Толковать</b> лексическое значение слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.</p>
<p><b>Российские праздники и знаменательные даты</b></p>	
<p><b>1</b> сентября - День знаний! <b>4</b> ноября – День народного единства. <b>1</b> января – Новый год. <b>23</b> февраля - День защитника Отечества. <b>8</b> Марта – Международный женский день. <b>12</b> апреля – День космонавтики. <b>9</b> Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	